

Nr. înregistrare 4262/27.10.2022

**LICEUL TEHNOLOGIC  
“DR IOAN ȘENCHEA”  
FĂGĂRAŞ**

**PLAN DE ACTIUNE AL  
ȘCOLII  
2022-2026**

Județul Brașov, Localitatea Făgăraș, Str. Vlad Tepeș, nr. 11B, tel/fax. 0268211933, email:  
[gr\\_sc\\_senchea@yahoo.com](mailto:gr_sc_senchea@yahoo.com)

## CUPRINS

Argument .....	pag. 3
1. Prezentarea unității de învățământ	
1.1. Scurt istoric.....	pag. 4
1.2. Starea actuală a unității de învățământ	
1.2.1. Resurse umane.....	pag. 5
1.2.2. Resurse materiale și financiare.....	pag. 11
1.2.3. Relația cu comunitatea locală.....	pag. 12
1.2.4. Organigrama unității de învățământ.....	pag. 12
1.3. Mediul extern.....	pag. 13
2. Analiza de nevoi	
2.1. Analiza SWOT.....	pag. 20
2.2. Analiza PESTE.....	pag. 21
3. Viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității de învățământ/ implementarea strategiei	
3.1. Obiective și priorități la nivel regional și local conform PLAI și PRAI.....	pag. 23
3.2. Obiectivele strategice ale unității de învățământ stabilite pentru perioada 2022-2026.....	pag. 24
3.3. Implementarea strategiei.....	pag. 25
4. Monitorizarea și evaluarea PAS.....	pag. 36

## **ARGUMENT**

Planul de Acțiune al Școlii face parte din sistemul de asigurare a calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii. Planul de acțiune al școlii este realizat pe o perioadă de 5 ani, respectiv 2022 – 2026 deoarece ciclul de viață al unui proiect de strategie evidențiază posibila evoluție a ofertei educaționale a școlii, adaptată la tendințele locale și regionale, așa cum au fost ele analizate, evaluate și fundamentate în PLAI și PRAI.

De asemenea, ca și în cadrul altor servicii, și în domeniul educațional există o dinamică concurențială, iar PAS-ul este un instrument important pentru analiza și planificarea activității de marketing, întrucât evidențiază evoluția tendințelor privind volumul și rentabilitatea activității din școală pe parcursul diferitelor etape de parcurgere a ciclului propus.

Planul de acțiune al școlii se elaborează pe baza datelor cuprinse în PLAI și PRAI, pe baza în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Curriculumul Național, cu celelalte documente legislative, cu O.M.E., cu prevederile normative ale I.S.J. Brașov, buletine informative ale Proiectului de Reformă a Învățământului Preuniversitar. Se consideră că modificările majore în durata de viață intervin după o perioadă de implementare mai mare, timp în care trebuie parcursă etapele de evoluție a unui ciclu (lansarea, creșterea, maturitatea și declinul) astfel încât, după analizarea datelor obținute pe baza monitorizării, se vor elabora planuri strategice noi. Pentru aceasta se vor lua în considerare noile PLAI și PRAI și se vor folosi date statistice furnizate de Institutul Național de Statistică și de Direcția Județeană de Statistică. Planul de acțiune al școlii este valabil, cu actualizările anuale, până în anul 2026, însă poate suferi modificări conform noilor documente PLAI și PRAI când se va elabora un nou plan.

# **1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

## **1.1 SCURT ISTORIC**

Depresiunea Făgărașului sau Țara Făgărașului cum mai este denumită această arie de influență, carpato-transilvană, reprezintă una dintre cele mai întinse și bine conturate individualități geografice de tip depresionar care se află la contactul dintre Munții Carpați și Podișul Transilvaniei.

Situată în sudul Podișului Transilvaniei și străbătută de meridianul de 25 de grade longitudine estică, ce trece chiar prin municipiul Făgăraș, această depresiune are o suprafață de  $1125 \text{ km}^2$ , 82 km lungime și 12-19 km lățime.

Altimetric, Țara Făgărașului este cuprinsă între 360 m și 800 m iar din punct de vedere al configurației reliefului s-au conturat mai multe tipuri de relief, cu aspect de fâșii longitudinale, paralele cu Oltul și cu unitățile limitrofe: relief colinar cu structură monoclinală și relieful de câmpie piemontană, terase și lunci.

Municipiul Făgăraș este centrul fizic și spiritual al Depresiunii Făgărașului, mărginită la sud de munții cu același nume, iar la nord de dealurile Transilvaniei, străbătută pe toată lungimea de râul Olt.

Liceul Tehnologic "Dr.Ioan Șenchea" este situat în vestul Făgărașului, zonă declarată de municipalitate ca fiind periurbană, într-un cadru natural deosebit, transformat și îmbogățit de personalul și elevii școlii. Suprafața deținută este de 6,4 ha în folosință pe care sunt amplasate spațiile de învățământ, sala și terenurile de sport, parcurile și ferma agricolă.

Sunt cuprinși în diverse forme de instruire permanentă (învățământ liceal tehnologic și teoretic – frecvență reducă, învățământ profesional și postliceal) în jur de 800 de elevi anual.

În medie 50 de cadre didactice calificate și specializate corespunzător împreună cu un personal didactic auxiliar și nedidactic eficient, asigură resursa umană a procesului de instruire.

În 60 de ani existență, unitatea de învățământ a avut o evoluție continuă concretizată în creșterea numărului de elevi cuprinși în forme diferite de învățământ, dezvoltarea bazei materiale, diversificarea profilelor, domeniilor, specializărilor și calificărilor cât și într-o creștere calitativă a instituției.

În anul 1962 a apărut ca școală profesională de mecanici agricoli - cu 60 de elevi, apoi din 1974 s-a transformat în liceu agroindustrial cu specializări doar în agricultură.

Ca urmare a oportunităților de dezvoltare economico-socială a zonei și a restructurării industriale ivite după evenimentele din 1989, s-au introdus calificări și specializări noi în domenii precum industrie alimentară, servicii, transporturi. În unele cazuri (industria alimentară, agroturism montan, topografie și cadastru), școala noastră a asigurat pionieratul nu numai la nivel local, ci și la nivelul județului. Astfel, în 1990, școala a devenit grup școlar, iar din 1991 poartă numele celei mai proeminente personalități făgărașene a secolelor XIX –XX , Ioan Șenchea. În anul 2012, denumirea școlii devine Liceul Tehnologic «Dr. Ioan Șenchea».

Bazinul de colectare a populației școlare este întreaga Țară a Făgărașului, cu extinderi în zone limitrofe aparținând județului Sibiu, Țării Bârsei și zonei Rupea, elevii fiind interesați de unicitatea și perspectiva specializărilor și calificărilor.

## 1.2. STAREA ACTUALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 1.2.1. RESURSE UMANE

Bazinul de colectare a populației școlare este tradițional, zona denumită generic Țara Făgărașului cu extensii minore în Țara Bârsei, zona Rupea, extremitatea estică a județului Sibiu.

Din punct de vedere al repartiției pe zone rural-urban este de remarcat că dintre toate școlile făgărașene, ca urmare și a profilelor și domeniilor de formare profesională, instituția noastră colectează peste 70% din absolvenții școlilor gimnaziale din mediul rural.

De interes deosebit este și statistica elevilor proveniți din mediul urban, aceasta relevând că majoritatea elevilor școlii noastre provin din școlile de cartier.

Analizând structura pe clase, specializări, promovabilitate ,număr de elevi ai Liceul Tehnologic „Dr Ioan Șenchea” Făgăraș, pentru ultimii doi ani școlari, situația se prezintă în felul următor:

### An școlar 2020-2021

Clasa	Forma de învățământ	Specializare/Calificare	Domeniu	Nr. elevi	Promovați	Repetenți	Nr. repetenți înscriși în anul școlar 2021-2022
„a IX-a Ac	Liceu Zi	Tehnician în activități de comerț	Comerț	17	15	0	-
„a IX-a Ae	Liceu Zi	Tehnician în activități economice	Economic	13	12	1	0
Clasa a IX-a B	Liceu Zi	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	29	28	0	-
Clasa a IX-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	27	12	15	1
Clasa a X-a A	Liceu Zi	Tehnician în activități economice	Economic	23	19	4	3
Clasa a X-a B	Liceu Zi	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	23	22	1	0
Clasa a X-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	32	24	8	0
Clasa a XI-a A	Liceu Zi	Tehnician în activități economice	Economic	26	20	5	1
Clasa a XI-a B	Liceu Zi	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	28	26	2	1
Clasa a XI-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	36	27	9	0
Clasa a XI-a SERAL	Liceu Seral	Tehnician în turism	Turism	32	17	15	0
Clasa a XII-a A	Liceu Zi	Tehnician în activități economice	Economic	17	15	2	1
Clasa a XII-a B	Liceu Zi	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	16	16	0	-
Clasa a XII-a B SERAL	Liceu Seral	Tehnician transporturi	Mecanică de motoare	39	21	18	0
Clasa a XII-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	35	28	7	0
Clasa a XIII-a B SERAL	Liceu Seral	Tehnician în turism	Turism	22	17	4	0
Clasa a XIII-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	36	36	0	-
Anul I A	Postliceal	Tehnician electromecanic auto	Transporturi	34	27	7	0
Anul II A	Postliceal	Tehnician activități de agroturism montan	Agricultură	35	34	1	0
Clasa a IX-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	19	16	3	1
Clasa a IX-a ApDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	15	15	0	-
Clasa a IX-a Bp	Profesional	Horticulor	Agricultură	18	15	3	1
Clasa a IX-a BpDu	Profesional dual	Lucrător în agroturism	Agricultură	14	9	5	1
Clasa a IX-a Cp	Profesional	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Industria alimentară	18	13	5	0
Clasa a IX-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	15	13	2	0
Clasa a IX-a Dp	Profesional	Lucrător hotelier	Turism	17	11	5	1
Clasa a IX-a DpDu	Profesional dual	Ospătar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Alimentație	15	13	2	0
„a X-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	14	13	1	1
„a X-a ApDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	14	12	2	0
Clasa a X-a Bp	Profesional	Horticulor	Agricultură	12	8	4	0
Clasa a X-a BpDu	Profesional dual	Lucrător în agroturism	Agricultură	14	11	3	1
Clasa a X-a Cp	Profesional	Bucătar	Alimentație	13	9	4	0
Clasa a X-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	13	12	1	0
Clasa a X-a Dp	Profesional	Lucrător hotelier	Turism	10	8	2	1
Clasa a X-a DpDuB	Profesional dual	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Industria alimentară	16	13	3	0
Clasa a XI-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	17	15	2	1
Clasa a XI-a ApDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	13	11	2	1
Clasa a XI-a Bp	Profesional	Horticulor	Agricultură	14	12	2	0
Clasa a XI-a BpDu	Profesional dual	Lucrător în agroturism	Agricultură	9	7	2	0
Clasa a XI-a Cp	Profesional	Lucrător hotelier	Turism	12	6	6	1
Clasa a XI-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	12	10	2	0
Clasa a XI-a Dp	Profesional	Comerciant - vânzător	Comerț	8	6	2	0
Clasa a XI-a DpDu	Profesional dual	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Industria alimentară	10	9	1	0

În anul școlar 2020-2021 la Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș au funcționat un număr de 30 de clase cu un număr total de elevi de 852, repartizate astfel:

- 8 clase învățământ liceal de zi,
- 12 clase învățământ profesional,
- 3 clase învățământ liceal seral,
- 5 clase învățământ liceal cu frecvență redusă,
- 2 clase învățământ postliceal.

Procentele de promovabilitate înregistrate în anul școlar 2020-2021 sunt:

- clasele a IX-a, învățământ liceal de zi – din 59 elevi au promovat 55 elevi – procent 93,22%
- clasele a X-a, învățământ liceal de zi – din 46 elevi au promovat 41 elevi – procent 89,13%
- clasele a XI-a, învățământ liceal de zi – din 54 elevi au promovat 46 elevi – procent 85,18%
- clasele a XII-a, învățământ liceal de zi – din 33 elevi au promovat 31 elevi – procent 93,93%.
- clasele a IX-a, învățământ profesional - din 131 elevi au promovat 105 elevi – procent 80,15%
- clasele a X-a, învățământ profesional – din 106 elevi au promovat 86 elevi – procent 81,13%
- clasele a XI-a, învățământ profesional - din 95 elevi au promovat 76 elevi – procent 80,00%
- clasele a XIII-a frecvență redusă – din 168 elevi au promovat 127 elevi – procent 75,59%
- în învățământul liceal seral – din 93 elevi au promovat 55 elevi – procent 59,13%
- în învățământul postliceal – din 69 elevi au promovat 61 elevi – procent 88,40%.

Promovabilitatea raportată pe mediile generale înregistrate la sfârșit de an școlar 2020-2021, este următoarea:

Clasele	medii între 5 – 7	medii între 7 – 9	medii între 9 – 10
a IX-a liceu zi	-	37	18
a X-a liceu zi	2	32	7
a XI-a liceu zi	6	30	10
a XII-a liceu zi	-	23	8
Înv. profesional	103	147	17
Liceu Frecvență redusă	47	75	5
Înv. postliceal	-	39	22
Liceu seral	32	23	-

### An școlar 2021-2022

Clasa	Forma de învățământ	Specializare/Calificare	Domeniul	Nr. elevi	Promo văi	Repe tenți	Nr. repetenți înscriși în anul școlar 2022-2023
Clasa a IX-a A	Liceu Zi	Tehnician în turism	Turism	21	14	5	1
Clasa a IX-a B	Liceu Zi	Tehnician în industria alimentară	Industria alimentară	20	15	5	0
Clasa a IX-a FR	Frecvență redusă	Științe sociale	Umanist	36	23	13	1
Clasa a X-a Ac	Liceu Zi	Tehnician în activități de comerț	Comerț	12	9	0	-
Clasa a X-a Ae	Liceu Zi	Tehnician în activități economice	Economic	11	9	0	-
Clasa a X-a B	Liceu Zi	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	28	25	0	-
Clasa a X-a FR	Frecvență redusă	Științe sociale	Umanist	28	15	13	1
Clasa a XI-a A	Liceu Zi	Tehnician în activități economice	Economic	23	21	2	1
Clasa a XI-a B	Liceu Zi	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	28	23	5	1
Clasa a XI-a FR	Frecvență redusă	Științe sociale	Umanist	36	28	8	1
Clasa a XI-a SERAL	Liceu Seral	Tehnician în turism	Turism	31	22	9	0
Clasa a XII-a A	Liceu Zi	Tehnician în activități economice	Economic	21	19	2	0
Clasa a XII-a B	Liceu Zi	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	25	22	5	0
Clasa a XII-a FR	Frecvență redusă	Științe sociale	Umanist	30	26	4	0
Clasa a XII-a SERAL	Liceu Seral	Tehnician în turism	Turism	20	20	0	0
Clasa a XIII-a FR	Frecvență redusă	Științe sociale	Umanist	29	26	3	0
Clasa a XIII-a SERAL	Liceu Seral	Tehnician transporturi	Tehnic	21	14	7	0
Anul I A	Postliceal	Tehnician activități de agroturism montan	Agricultură	22	22	0	-
Anul II A	Postliceal	Tehnician electromecanic auto	Transporturi	30	30	0	-
Clasa a IX-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	27	17	10	3
Clasa a IX-a Bp	Profesional	Horticulitor	Agricultură	16	12	3	0
Clasa a IX-a BpDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	15	13	2	1
Clasa a IX-a Cp-Dp	Profesional	Bucătar	Alimentație	24	13	11	1
Clasa a IX-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	15	13	2	1
Clasa a IX-a DpDu	Profesional dual	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Alimentație	15	11	4	0
Clasa a X-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	19	16	3	2
Clasa a X-a ApDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	14	12	2	1
Clasa a X-a Bp	Profesional	Horticulitor	Agricultură	14	11	3	0
Clasa a X-a BpDu	Profesional dual	Lucrător în agroturism	Agricultură	11	8	3	0
Clasa a X-a Cp	Profesional	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Industria alimentară	15	9	6	2
Clasa a X-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	13	11	2	2
Clasa a X-a Dp	Profesional	Lucrător hotelier	Turism	11	5	6	1
Clasa a X-a DpDu	Profesional dual	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Alimentație	13	10	3	0
Clasa a XI-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	14	12	2	1
Clasa a XI-a ApDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	11	10	1	0
Clasa a XI-a Bp	Profesional	Horticulitor	Agricultură	8	6	2	0
Clasa a XI-a BpDu	Profesional dual	Lucrător în agroturism	Agricultură	11	8	3	1
Clasa a XI-a Cp	Profesional	Bucătar	Alimentație	11	6	5	0
Clasa a XI-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	12	10	2	0
Clasa a XI-a Dp	Profesional	Lucrător hotelier	Turism	9	6	3	0
Clasa a XI-a DpDu	Profesional dual	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Industria alimentară	13	8	5	2

În anul școlar 2021-2022 la Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș au funcționat un număr de 30 de clase cu un număr total de elevi de 783, repartizate astfel:

- 8 clase învățământ liceal de zi,
- 12 clase învățământ profesional,
- 3 clase învățământ liceal serial,
- 5 clase învățământ liceal cu frecvență redusă,
- 2 clase învățământ postliceal.

Procente de promovabilitate înregistrate în anul școlar 2021-2022 sunt:

- clasele a IX-a – din 41 elevi au promovat 29 elevi – procent 70,73%
- clasele a X-a – din 51 elevi au promovat 43 elevi – procent 84,31%
- clasele a XI-a – din 51 elevi au promovat 44 elevi – procent 86,27%
- clasele a XII-a – din 46 elevi au promovat 41 elevi – procent 89,13%.
- clasele a IX-a profesională - din 112 elevi au promovat 79 elevi – procent 70,53%
- clasele a X-a profesională – din 110 elevi au promovat 82 elevi – procent 74,54%
- clasele a XI-a profesională - din 89 elevi au promovat 66 elevi – procent 74,15%
- la frecvență redusă – din 159 elevi au promovat 118 elevi – procent 74,21%
- la liceu serial – din 72 elevi au promovat 56 elevi – procent 77,77%
- la școala postliceală – din 52 elevi au promovat 52 elevi – procent 100%

Promovabilitatea raportată la mediile generale înregistrate la sfârșit de an școlar 2021-2022, este următoarea:

Clasele	medii între 5 - 7	medii între 7 - 9	medii între 9 - 10
a IX-a liceu zi	13	14	2
a X-a liceu zi	4	28	11
a XI-a liceu zi	6	29	9
a XII-a liceu zi	4	30	7
Înv. profesional	96	119	12
Liceu Frecvență redusă	56	60	2
Înv. postliceal	-	33	19
Liceu serial	43	13	-

## An școlar 2022-2023

Clasa	Forma de învățământ	Specializare/Calificare	Domeniu	Nr. elevi înscriși
Clasa a IX-a A	Liceu ZI	Tehnician în activități economice	Economic	24
Clasa a IX-a B	Liceu ZI	Tehnician în gastronomie	Alimentație	25
Clasa a IX-a FR	Liceu FR	Științe ale naturii	Real	20
Clasa a X-a ABia	Liceu ZI	Tehnician în industria alimentară	Industria alimentară	13
Clasa a X-a Abt	Liceu ZI	Tehnician în turism	Turism	12
Clasa a X-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	30
Clasa a XI-a Ac	Liceu ZI	Tehnician în activități de comerț	Comerț	12
Clasa a XI-a Ae	Liceu ZI	Tehnician în activități economice	Economic	16
Clasa a XI-a B	Liceu ZI	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	28
Clasa a XI-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	28
Clasa a XI-a SERAL	Liceu Seral	Tehnician în industria alimentară	Industria alimentară	24
Clasa a XII-a A	Liceu ZI	Tehnician în activități economice	Economic	21
Clasa a XII-a B	Liceu ZI	Tehnician analize produse alimentare	Industria alimentară	22
Clasa a XII-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	31
Clasa a XII-a SERAL	Liceu Seral	Tehnician în turism	Turism	27
Clasa a XIII-a FR	Liceu FR	Științe sociale	Umanist	25
Clasa a XIII-a SERAL	Liceu Seral	Tehnician în turism	Turism	19
Anul I A	Postliceal	Tehnician electromecanic auto	Transporturi	25
Anul II A	Postliceal	Tehnician activități de agroturism montan	Agricultură	22
Clasa a IX-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	31
Clasa a IX-a Bp	Profesional	Lucrător în agroturism	Agricultură	14
Clasa a IX-a BpDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	14
Clasa a IX-a Cp	Profesional	Bucătar	Alimentație	31
Clasa a IX-a DpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	14
Clasa a IX-a DpDu	Profesional dual	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Industria alimentară	12
Clasa a X-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	21
Clasa a X-a Bp	Profesional	Horticulor	Agricultură	12
Clasa a X-a BpDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	13
Clasa a X-a Cp-Dp	Profesional	Bucătar	Alimentație	20
Clasa a X-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	13
Clasa a X-a DpDu	Profesional dual	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Alimentație	11
Clasa a XI-a Ap	Profesional	Mecanic auto	Mecanică de motoare	17
Clasa a XI-a ApDu	Profesional dual	Mecanic auto	Mecanică de motoare	12

Clasa	Forma de învățământ	Specializare/Calificare	Domeniu	Nr. elevi înscriși
Clasa a XI-a Bp	Profesional	Horticultur	Agricultură	12
Clasa a XI-a BpDu	Profesional dual	Lucrător în agroturism	Agricultură	9
Clasa a XI-a Cp	Profesional	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Industria alimentară	11
Clasa a XI-a CpDu	Profesional dual	Bucătar	Alimentație	11
Clasa a XI-a Dp	Profesional	Lucrător hotelier	Turism	5
Clasa a XI-a DpDu	Profesional dual	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Alimentație	10

În anul școlar 2022-2023 la Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș funcționează un număr de 29 de clase cu un număr total de elevi de 717, repartizate astfel:

- 8 clase învățământ liceal de zi,
- 12 clase învățământ profesional,
- 3 clase învățământ liceal serial,
- 5 clase învățământ liceal cu frecvență redusă,
- 2 clase învățământ postliceal.

Începând cu anul școlar 2018-2019 la nivelul unității de învățământ a fost introdus învățământul profesional dual aflat în continuă dezvoltare în raport cu eforturile constant de diversificare a parteneriatului școală- comunitate locală, aşa cum se observă și din tabelul centralizator de mai jos:

An școlar		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr total clase		30	30	29
Număr total elevi		852	783	717
Număr clase	Învățământ Liceal zi	8	8	7
	Învățământ profesional de stat	5,5	6,5	6,5
	Învățământ profesional dual	6,5	5,5	5,5
	Învățământ Liceal serial	3	3	3
	Învățământ Liceal frecvență redusă	5	5	5
	Învățământ postliceal	2	2	2

Totodată, începând cu anul școlar 2018-2019 a fost introdus și învățământul liceal serial ca formă de susținere a continuării studiilor absidenților învățământului profesional care aleg să continue studiile în ciclul superior al liceului precum și să se integreze pe piața muncii, aşa cum se poate observa și din tabelul de mai jos:

An școlar	Nr. formațiuni de studiu	Liceu - zi		Liceu - frecvență redusă		Liceu - Seral		Profesională		Postliceală		Nr. total de elevi
		Nr. formațiuni	Nr. elevi	Nr. formațiuni	Nr. elevi	Nr. formațiuni	Nr. elevi	Nr. formațiuni	Nr. elevi	Nr. formațiuni	Nr. elevi	
2020-2021	30	8	189	5	156	3	90	12	330	2	70	835
2021-2022	30	8	181	5	157	3	71	12	306	2	60	775
2022-2023	29	7	173	5	134	3	70	12	293	2	47	717

Prin tradiție, școala noastră s-a orientat în a stabili o ofertă educațională construită pe următoarele principii :

- să fie în concordanță cu schimbările majore intervenite după 1990 în structura economică a Făgărașului (de la preponderența sectorului chimie, ceea ce a însemnat o dezvoltare monoindustrială, către sectoarele agricultură și prelucrarea produselor agricole și servicii)
- să folosească și să dezvolte corespunzător baza de instruire
- să poată fi adaptată cu ușurință permanentelor transformări în structura sectorială și cererilor agenților economici
- să fie atractivă pentru dezvoltarea personalității elevului
- să ofere posibilități reale de formare ulterioară.

Principii, care se reflectă și în structura specializațiilor/calificărilor școlarizate în anii școlari 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023 prezentată în tabelului de mai jos:

An scolar	Profil	Procent (%)
2020-2021	Servicii	41,18%
	Resurse naturale și protecția mediului	23,53%
	Umanist	29,41%
	Tehnic	5,88%
2021-2022	Servicii	41,18%
	Resurse naturale și protecția mediului	23,53%
	Umanist	29,41%
	Tehnic	5,88%
2022-2023	Servicii	47,05%
	Resurse naturale și protecția mediului	23,53%
	Umanist	23,53%
	Real	5,88%

Rezultatele obținute la promovarea examenului de bacalaureat sunt prezentate pe sesiuni, respectiv pe ani școlari, în tabelul de mai jos:

Sesiunea	Iunie-Iulie 2021	August-Septembrie 2021	Iunie-Iulie 2022	August-Septembrie 2022
Înscriși	50	28	23	26
Prezenți	42	24	21	25
Promovați	8	2	12	7
Promovabilitate (%)	16,00%	7,14%	52,17%	26,92%

Sesiunea 2022 promoția curentă	Iunie-Iulie 2022	August-Septembrie 2022
Înscriși	12	15
Promovați	9	3
Promovabilitate (%)	75%	20%
Promovabilitate școală 2022 (%)	47,5%	

Rezultatele obținute la promovarea examenului de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5 pe ani școlari, sunt detaliate în tabelele de mai jos:

Sesiunea 2021	Înscriși	Prezenți	Promovați	Calificativ Excelent	Calificativ Foarte bine	Calificativ Bine	Calificativ Satisfăcător
Nivel 3	74	74	74	14	28	29	3
Nivel 4	35	35	35	11	17	7	0
Nivel 5	32	32	32	-	-	-	-

Sesiunea 2022	Înscriși	Prezenți	Promovați	Calificativ Excelent	Calificativ Foarte bine	Calificativ Bine	Calificativ Satisfăcător
Nivel 3	61	61	61	10	22	24	5
Nivel 4	30	28	28	16	11	1	0
Nivel 5	27	25	25	-	-	-	-

Numărul absolvenților unității de învățământ care aleg să continue studiile în ciclul superior al liceului, în învățământul terțiar, în învățământul superior sau care se încadrează pe piața muncii este destul de mic aşa cum se poate observa și din situația centralizatoare prezentată în tabelele de mai jos:

An școlar 2020-2021

Absolenții clasei	Promovați	Continuă studiile în învățământul liceal			
		Seral	Frecvență redusă	Liceu Zi	
a XI-a învățământ profesional	76	22	1	5	
		Încadrati în muncă			
în specilizarea absolvită		în altă specializare			
		4		12	

Absolenții clasei	Promovați	Continuă studiile			
		Școală Postliceală	Învățământ superior		
a XII-a învățământ liceal - zi	31	9	1		
		Încadrati în muncă			
în specilizarea absolvită		în altă specializare		6	
		1			

An școlar 2021-2022

Absolenții clasei	Promovați	Continuă studiile în învățământul liceal			
		Seral	Frecvență redusă	Liceu Zi	
a XI-a învățământ profesional	66	18	-	13	
		Încadrati în muncă			
în specilizarea absolvită		în altă specializare			

Absolenții clasei	Promovați	Continuă studiile		
		Școală Postliceală	Învățământ superior	
a XII-a învățământ liceal - zi	41	2	5	

### Personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic

Ca urmare a unei populații școlare stabile, a constanței calificărilor și nu în ultimul rând prin prisma unui climat de muncă bun, propice progresului, există la nivelul corpului didactic o continuitate mare în școală.

Aceasta a permis ca rezultatele școlare să înregistreze creșteri, iar pe de altă parte, cadrele didactice, având siguranța postului, să se poată ocupa de perfecționarea metodică, pedagogică și de specialitate. De semnalat, în contextul analizei ÎPT, că s-a reușit pe parcursul evoluției școlii, structurarea unui **corp** de cadre didactice care să acopere toate calificările și care, în general, au grade didactice superioare.

Astfel, în anul școlar 2022-2023, din totalul de 46 cadre didactice încadrate la nivelul școlii, 28 sunt cadre didactice titulare ( 60,87%), iar 11 sunt suplinitori.

Evoluția privind încadrarea cu personal didactic, raportată la gradele didactice, pentru ultimii trei ani școlari este prezentată în tabelul de mai jos:

An școlar	Nr. total cadre didactice	Titulari				Personal didactic asociat				Suplinitori calificați				Suplinitori necalificați			
		I	II	de f	fara grad	I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad
2020-2021	50	34				3				10				3			
		24	4	6	-	3	-	-	-	-	-	4	6	-	-	-	3
2021-2022	53	34				3				12				4			
		I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad

			d														
2022-2023	46	24	5	5	-	3	-	-	-	-	6	6	-	-	-	4	
		I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad	I	II	def	fara grad
		18	5	5	-	3	-	2	-	1	1	5	4	-	-	-	2

Și la nivelul **personalului didactic auxiliar și nedidactic** există o încadrare care respectă normativele în vigoare, respectiv:

1 administrator finanțiar

2 secretar

1 bibliotecară

1 informatician

**Personalul nedidactic** este repartizat astfel:

4 muncitori

4 paznici

5 îngrijitori

1 șofer.

## 1.2.2 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În prezent activitatea Liceului Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș se desfășoară în următoarele locații:

**Corp A:** 11 săli de clasă, bibliotecă, cabinet medical

**Corp B: Parter** – 4 săli de clasă, cancelarie, cabinet psihopedagogic, birou contabilitate

**Etaj 1** – 2 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 1 laborator chimie,

**Mansardă** – 6 săli de clasă și 1 laborator de informatică

**Corp C:** laborator patiserie și bucătărie.

**Corp D:** ateliere mecanică și service auto.

**Sală de sport, teren de handbal, teren de baschet, teren de fotbal**

**Sere didactice**

**Școală de șoferi autorizată** – 2 automobile adaptate pentru efectuarea orelor din cadrul modulului Conducerea automobilului – în vederea obținerii permisului de conducere categoria B

## ELEMENTE DE DOTARE

a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare bună și foarte bună, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor, toate spațiile de învățare fiind renovate în totalitate.

b) Biblioteca școlară dispune volume de beletristică și cărți științifice (peste 12000 volume).

c) Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” este conectat la serviciul de Internet, prin fibră optică, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent;

d) Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” dispune de echipamente IT de ultimă generație și de mijloace multimedia: copiatoare, table interactive, video-proiectoare, laptopuri. Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din unitatea de învățământ este următorul:

Număr de terminale utilizate în administrație (director, cancelarie, secretariat, bibliotecă)	Număr de terminale utilizate exclusiv de cadrele didactice	Număr de terminale utilizate în activități cu elevii și de către elevi	Număr de terminale cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi
10	28	173	195

## Gestionarea spațiilor de învățământ:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic aferent orelor de

instruire practică;

**Resursele financiare** sunt asigurate din mai multe surse, respectând alocarea prevăzută de legile în vigoare. Acestea sunt constituite din :

- a) fonduri bugetare pentru finanțarea de bază
- b) fonduri de la bugetul local pentru finanțarea complementară
- c) fonduri obținute din finanțări externe (proiecte), finanțare suplimentară.
- d) venituri proprii obținute prin închirierea spațiilor și microbuzului școlar.

## UTILITĂȚI

Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș dispune de toate utilitățile necesare:

- energie electrică și sistem de încălzire de la centralele proprii pe gaz
- alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefonie, conectare Internet

### 1.2.3 RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Suntem conștienți că fără dezvoltarea unui parteneriat social, școala singură și prin extrapolare sistemul educațional nu poate deveni un furnizor eficient de educație și de pregătire profesională, în acest sens am realizat inter și intrarelaționarea cu instituțiile responsabile pentru crearea, menținerea și dezvoltarea valorilor specifice societății democratice și economiei de piață.

Pe lângă dimensiunea economică a formării profesionale este importantă, de asemenea, abordarea dimensiunii sociale a formării profesionale. Alegerea rutei profesionale fără consiliere școlară și orientare, precum și alegerea carierei fără informare privind căutarea și găsirea unui loc de muncă, fără informații privind piața forței de muncă, toate acestea pot conduce la excludere socială, fenomen care trebuie evitat.

Astfel, au fost încheiate parteneriate cu instituții de învățământ, Poliția și Primăria Municipiului Făgăraș, Casa Municipală de Cultură Făgăraș, Biblioteca Municipală ”Octavian Paler” Făgăraș, AJOFM Făgăraș, ONG-uri precum și cu agenții economici din Făgăraș și Țara Făgărașului, după cum se poate observa din tabelul de mai jos.

Clasa a IX-a înv. prof. de stat	Clasa a X-a înv. prof. de stat	Clasa a XI-a înv. prof. de stat	Clasa a IX-a înv. prof. dual	Clasa a X-a înv. prof. dual	Clasa a XI-a înv. prof. dual
Nr. operatori economici / calificare cu care am încheiat contracte	Nr. operatori economici / calificare cu care am încheiat contracte	Nr. operatori economici / calificare cu care am încheiat contracte	Nr. operatori economici / calificare cu care am încheiat contracte	Nr. operatori economici / calificare cu care am încheiat contracte	Nr. operatori economici / calificare cu care am încheiat contracte
26	22	18	22	23	30

### 1.2.4 ORGANIGRAMA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Este prezentată în Anexa nr 1.

#### Concluzii:

Păstrarea și lărgirea bazinului tradițional de colectare a populației școlare, printr-o politică a ofertei educaționale adecvată, o intensificare a activității de promovare adecvată a ofertei educaționale.

Intensificarea măsurile de „educare” a părinților și a elevilor în vederea prevenirii părăsirii timpurii a sistemului educațional respectiv a abandonului școlar, a conștientizării importanței

demersului educativ pentru dezvoltarea profesională și formarea personalității viitorilor absolvenți în vederea integrării civice și pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

Încadrarea cu personal didactic este stabilă, ceea ce asigură continuitate în pregătire, perfecționare și interes pentru dezvoltarea școlii. Cadrele didactice de specialitate, prin ponderea pe care o au în corpul profesoral și prin apartenența la diversele forme de organizare a activității din școală, reprezintă un factor activ și determinant pentru dezvoltarea școlii.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic poate fi caracterizat în proporție de 70% prin aceeași continuitate pe post.

Păstrarea și diversificarea parteneriatului social în vederea dezvoltării unității de învățământ pentru a putea oferi beneficiarilor primari ai educației un învățământ de calitate în vederea oferirii șanselor egale de dezvoltare pentru toți elevii, în acord cu propriul potential și cu cerințele pieței muncii locale și europene.

### **1.3 MEDIUL EXTERN**

Reforma sistemului de învățământ din România implică promovarea educației formative. Într-o lume a relațiilor globale și în continuă transformare, susținerea unui demers didactic moral centrat pe elev, ca viitor subiect al vieții sociale, oferă șansa unei împliniri complexe a personalității d.p.d.v intelectual și spiritual.

Libertatea de manifestare și exprimare, specifică oricărei societăți democratice are și conotații negative, în primul rând interferarea unor pseudo-modele în educația și formarea tinerilor, ca viitori cetăteni.

Diversificarea ofertei educaționale, o condiție esențială a continuării reformei învățământului românesc, ca și legislația specifică, deschide perspectiva dezvoltării unor instituții de educație particulare, cu un ethos propriu, personalizat.

La nivel regional, Regiunea Centru, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale.

Pornind de la necesitatea tot mai accentuată de a se deschide spre societate, Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș consideră Planul de Acțiune al Școlii ca fiind elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unități de învățământ.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost conceput pe sisteme de investigare a situațiilor concrete ale Liceului Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș și în concordanță cu datele și recomandările din P.R.A.I., Regiunea Centru și P.L.A.I. Brașov. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2022-2026) a școlii.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor.

Perioada 2020-2026 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Structura economică locală a suferit modificări substanțiale în ultimii 10 ani. Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria chimică, industria prelucrătoare grea, s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar cu

precădere. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani.

Orientată spre satisfacerea cererii interne, agricultura beneficiază de un potențial natural important și diversificat. Cu toate acestea, sectorul agricol se află încă la inceputul unui lung și dificil proces de modernizare și restructurare, menit să conducă la eficientizare și la valorificarea mai bună a importantului potențial agricol al regiunii.

În prezent, pilonii industriei Regiunii Centru sunt industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului, materialele de construcții și industria pieselor și subansamblelor auto. Industria textilă, a confecțiilor textile și a încălțămintei produce în special mărfuri destinate pieței externe.

Prezența mâinii de lucru bine calificate și ieftine a atrăs o serie de investitori de renume din domeniul auto, Regiunea Centru devenind în ultimii ani un furnizor important de piese și subansamble auto pentru mărci celebre la nivel mondial.

Industriile de prelucrare a lemnului valorifică importantul potențial silvic al regiunii. Astfel, Regiunea Centru asigură aproximativ 40% din producția națională de cherestea și o cincime din cea de mobilier.

Sectorul serviciilor are o contribuție importantă la formarea produsului intern brut regional, având o dezvoltare semnificativă în ultimii ani. Turismul, cu toate că a înregistrat o serie de progrese pe anumite segmente, cum ar fi agroturismul, nu reușește să valorifice încă importantul potențial turistic al regiunii.

Regiunea Centru dispune de un potențial turistic important și diversificat, cu câteva subdomenii în care se bucură de un cert avantaj: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul. În ultimii ani, Regiunea Centru a impărtășit cu Regiunea Sud-Est unul din primele 2 locuri în ce privește capacitatea de cazare, numărul de turiști atrași și numărul de înnoptări. Prin faptul că este un domeniu economic în care firmele mici și persoane fizice joacă cel mai important rol și asigură un număr semnificativ de locuri de muncă, turismul este vital pentru economia multor localități mici din Regiunea Centru. Pe de altă parte, dezvoltarea sectorului turistic este importantă și prin efectul multiplicator pe care aceasta îl poate genera în ansamblul economiei.

Județul Brașov, a înregistrat cea mai mare pondere din regiune a valorii adăugate brute (VAB) în servicii (55,3%), peste ponderea medie regională dar sub ponderea națională. În cadrul serviciilor, se remarcă cu ponderi peste media națională și regională prin sectorul tranzacții imobiliare (12,1% din VAB,), comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transport și depozitare (17,7%). Ponderi peste media regională în activități de informații și comunicații (6,4%), în activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport (5,7%) și în construcții (9%). Pondere mică a VAB în agricultură (3,9%, cea mai mică din regiune).

Implicațiile mediului economic se reflectă asupra:

- Planul de școlarizare care trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificărilor și curriculumului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Astfel, se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională,
  - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM-urilor, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc)
- Promovarea invățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare
- Importanța competențelor cheie
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea intre școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice –IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor in parteneriat cu intreprinderile.

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE se impune:

- Calitate in pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

### **Ruralul montan**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața regiunii, conduce la nevoie unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Dezvoltarea profilului agromontan, tinând cont de baza materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă)
- Facilități de tip campus
- Adecurarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE - promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor accepitate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul

traditional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografica a produsului–IGP).

### **Piața muncii**

Piața muncii din județul Brașov a suferit transformări majore, în contextul procesului de restructurare economică, manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25,96%, creșterea șomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive.

Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însotit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

**Populația activă** totală (peste 15 ani) din regiunea Centru număra în 2015, 975 mii persoane, reprezentând 10,6% din populația activă a țării, în ușoară creștere față de anul anterior.

**Populația ocupată** totală din Regiunea Centru număra 904 mii persoane în 2015, reprezentând 10,6% din populația ocupată a României, în creștere față de anul anterior.

**Rata de activitate și rata de ocupare** a populației în vîrstă de muncă (15-64 ani) – ambele în creștere la nivel regional în 2015 față de anul anterior. Persistă decalajul pe sexe și medii rezidențiale prin *rate de activitate și rate de ocupare semnificativ mai reduse pentru populația feminină și din mediul rural.*

Se desprinde un fenomen ingrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Comparativ cu situația la nivel național, rata de ocupare care în Regiunea Centru în 2015 este mai mare cu 6,0 puncte procentuale decât media națională. În cazul femeilor, rata de ocupare este la nivel regional mai mare decât la nivel național. Până în 2014 rata de ocupare în mediul rural s-a menținut sub nivelul național, cu un ușor revirimet în 2015 când s-a plasat peste media națională.

În ceea ce privește rata de activitate a tinerilor (15-24 ani), aceasta înregistrează în regiunea Centru o evoluție fluctuantă, în creștere în 2015 față de anul anterior. Persistă decalajul pe sexe prin rate de activitate mai reduse pentru femei și în mediul urban.

Rata de ocupare a populației tinere (15-25 ani) este în creștere la nivel regional în 2015 față de anul anterior. Se menține un decalaj pe sexe și medii rezidențiale prin rate de ocupare mai reduse pentru femeile tinere și în mediul rural.

În ceea ce privește ponderea șomerilor cu nivel scăzut de educație (primar, gimnazial, profesional), județul Brașov înregistrează o evoluție fluctuantă.

### **Oportunități de locuri de muncă - valori absolute - perioada 2015-2025 - mii persoane**

Grupe de ocupații	Valoare	Ponderi
Total	3928	100.0%
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	1.4%
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	11.6%
Tehnicieni și alți specialiști din domeniul tehnic	204	5.2%
Funcționari administrativi	122	3.1%
Lucrători în domeniul serviciilor	357	9.1%
Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	1742	44.3%

Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	3.2%
Muncitori calificați și asimilați	272	6.9%
Muncitori necalificați	601	15.3%

Ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025.

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

### Implicațiile pietei muncii:

- Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată
- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi,
- Adevararea calificării cu locul de muncă,
- Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii,
- Recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală,
- Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță,
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare
- Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2026 Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR)

- Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă.
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.
- Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare. Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente :formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

### **Învățământul profesional și tehnic din regiune**

**Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență.** La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația Tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vîrstă școlară, în paralel cu imbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupele de vîrstă 7-14 ani**: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și **din grupa de vîrstă 15 -24 ani**: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

Dinamica populației școlare la nivel regional, indică scăderi de efective în invățământul gimnazial (-10%) și liceal (- 21%). Cele mai importante scăderi de efective se înregistrează în invățământul profesional (- 57%, ca urmare a deciziei din anul 2009 a ministerului educației de alocare a cifrei de școlarizare doar pentru invățământ liceal) dar și pentru cel superior (-42%). În aceeași perioadă efectivele totale de elevi au crescut în invățământul primar (+12,7%) și postliceal (+26%). Se poate aprecia că reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din invățământul gimnazial se va repercuza direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în IPT.

### **Absolvenți pe niveluri de educație**

În perioada 2010-2014 la nivelul regiunii Centru, se înregistrează o scădere a numărului absolvenților liceului filieră tehnologică mai mare decât la nivel național ( 21,7% la nivel regional față de 17,8% la nivel național).

Evoluții asemănătoare se înregistrează și în interiorul regiunii, în toate județele înregistrându-se scăderi ale numărului absolvenților liceelor teoretice și tehnologice în paralel cu creșteri ale numărului absolvenților liceelor vocaționale.

### **Rata de absolvire, pe niveluri de educație**

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vîrstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Potrivit datelor INS, în anul școlar 2014-2015, comparativ cu nivelul național se înregistrează rate de absolvire mai mari în cazul invățământului profesional, la nivelul regiunii Centru.

Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populația feminină comparativ cu cea masculină în cazul, invățământului profesional și postliceal și mai mari la liceu.

Și în cazul acestui indicator, datele INS detaliate pe medii de rezidență par să să se bazeze pe locația școlilor (nu pe mediul de proveniență al elevilor). În anul școlar 2014- 2015 se înregistrează rate de absolvire mult mai mari în mediul urban decât în rural.

### **Rata de tranziție la următorul nivel de educație**

Conform datelor INS, la nivel regional, rata de tranziție în invățământul secundar superior (de la invățământul gimnazial la cel liceal și profesional) în 2015/2016 variază între 85,2% și 98,7 %.

În perioada analizată, conform datelor INS se înregistrează o evoluție fluctuantă a indicatorului, de la 98% în 2007/2008 la 99,8% în 2013/2014 (nivel maxim). În ultimii doi ani analizați, indicatorul înregistrează o scădere situându-se sub media națională (97,6% față de 99,6% în 2014/2015, respectiv 96,4 față de 96,7 în 2015/2016). Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 0,2% (în 2013-2014) și 3,6 % (conf. situației din anul școlar 2015-2016).

Cu excepția anilor 2008/2009 și 2015/2016 ratele de tranziție în învățământul secundar superior sunt mai mari pentru femei și în mediul urban.

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non-tertiar/tertiar( de la liceal la postliceal și superior) în 2015-2016 variază între 7% (Covasna) și 109% (Brașov) situându-se sub media națională (55,2% față de 57%).

În perioada 2007/2008-2015/2016 ratele de tranziție în învățământul post-secundar non-tertiar și terțiар înregistrează o evoluție descrescătoare de la 72,3% în 2007-2008 la 55,2% în 2015-2016, fiind mai mari pentru femei și în mediul urban

Și în cazul acestui indicator, datele INS pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor.

#### **Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED**

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.

În perioada 2006/2007 – 2014/2015, la nivel regional se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților). Valorile cele mai mari ale abandonului școlar se constată în învățământul profesional (20,6% în 2010-2011), în special în mediul rural, urmat de învățământul postliceal, ambele în creștere față de anii anteriori.

#### **Direcții strategice de acțiune în cazul IPT:**

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.
- Dezvoltarea capacitatei și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de invățare permanentă: minimum 15% din grupa de vîrstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studenților
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate

## 2. ANALIZA DE NEVOI

### 2.1 ANALIZA SWOT

Din prezentarea mediului intern s-a desprins următoarea ANALIZA SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- ofertă educațională adaptată nevoilor de formare, corelată cu prevederile PLAI și PRAI</li><li>- CDL-uri adaptate nevoilor de formare profesională, realizate în parteneriat cu agenții economici</li><li>- existența unui program remedial și de sprijin realizat prin proiectul ROSE</li><li>- școlarizarea elevilor în învățământul profesional dual</li><li>- existența școlii de șoferi autorizate</li><li>- corp profesoral calificat, stabil, dedicat școlii, implicat în activitatea educativă</li><li>- existența consilierului școlar și a asistentului medical, responsabili și implicați în activitatea școlii</li><li>- calificarea elevilor la faza națională a olimpiadei de Tehnologii și numeroase premii obținute la faza județeană a concursurilor pe meserii</li><li>- promovabilitate ridicată la examenele de certificare a calificării profesionale</li><li>- standarde ridicate de dotare pentru domeniile mecanică, agricultură, industrie alimentară și alimentație publică</li><li>- spații școlare dotate cu mijloace didactice moderne și cu conexiune la internet wireless</li><li>- venituri proprii obținute din chirii, activități agricole, contracte de sponsorizare</li><li>- peste 60 de parteneriate de practică încheiate cu majoritatea agenților economici din Făgăraș și Țara Făgărașului</li><li>- parteneriate internaționale (EPM Magazine, Europe 3000+)</li><li>- implementarea proiectelor educative desfășurate în parteneriat cu ONG-uri locale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- procent de 19,39%, ridicat, al abandonului școlar înregistrat la nivelul școlii, în învățământul profesional</li><li>- rată de doar 47,5% la promovarea examenului de bacalaureat, pentru seria curentă</li><li>- 60% din elevii școlii fac parte din categorii dezavantajate</li><li>- doar 32% din absolvenții învățământului profesional au obținut calificativul "excelent" la examenele de certificare a calificării profesionale</li><li>- 17% din absolvenții învățământului liceal își continuă studiile în învățământul terțiar sau învățământul superior</li><li>- doar 47% din absolvenții învățământului profesional își continuă studiile în învățământul liceal</li><li>- procentul redus al absolvenților IPT care se angajează în domeniul de pregătire absolvit</li><li>- slaba implicare a agenților economici în procesul decizional și în activitățile derulate la nivelul școlii</li><li>- număr mic de părinți implicați în viața școlii</li><li>- lipsa unei strategii de marketing educațional</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- oferta variată și accesibilă a CCD Brașov și a altor instituții abilitate în vederea formării</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- existența paralelismelor între licee tehnologice teritorial apropiate</li></ul>

<p>continue a cadrelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asociații și ONG-uri care susțin educația la nivel național ex. The Social Incubator, Cognitrom, Fundația Noi Orizonturi</li> <li>- existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației</li> <li>- granturi acordate de ONG-uri, firme sau de primărie și consiliul local prin bugetare participativă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- declin demografic accentuat pentru grupele tinere de vîrstă (15-24 ani) cauzat de scăderea natalității, dar și de creșterea emigrării</li> <li>- număr mic al absolvenților învățământului secundar inferior care optează pentru învățământul liceal, filieră tehnologică</li> <li>- instabilitate legislativă</li> </ul>
---	--

## 2.2 ANALIZA PESTE

**Politica educațională** propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea continuării și dezvoltării parteneriatului școală-comunitate locală.

**Analiza economică** a mediului extern relevă următoarele aspecte:

1. Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
2. Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
3. Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
4. Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Derularea prin planul de școlarizare a claselor de școală postliceală

**Analiza contextului social** pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care elevii părăsesc timpuriu sistemul educațional, ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar și implicit creșterea ratei șomajului;
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, creșterea abandonului școlar, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

#### **Analiza din punct de vedere tehnologic**

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, precum și săli de clasă dotate cu laptop, videoproiector și table inteligente.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare, dar și pentru susținerea procesului educativ.

**Analiza din punct de vedere ecologic** a relevat faptul că activitatile inițiate și derulate de unitatea școlară nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational. Se impune continuarea acțiunilor de educație ecologică a elevilor prin proiecte și parteneriate încheiate cu autorități și ONG-uri.

### **3.VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

#### ***VIZIUNEA***

Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș își propune să realizeze un proces educațional de înaltă calitate, inovativ, incluziv, flexibil și adaptabil, în vederea oferirii șanselor egale de dezvoltare pentru toți elevii, în acord cu propriul potențial, care să-i formeze ca viitori specialiști, capabili să răspundă exigențelor naționale și europene necesare integrării active în societate și pe piața muncii.

#### ***MISIUNEA***

Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș oferă un proces educațional de calitate, incluziv, cu o ofertă diversificată, care asigură dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea competențelor generale și tehnice specializate necesare integrării socio-profesionale în condițiile globalizării și ale învățării pe tot parcursul vieții.

#### **3.1 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STABILITE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL CONFORM PLAI și PRAI**

Existența și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic ( I.P.T.) la nivel regional și local sunt desprinse din contextul național și cuprinse în PLAI și PRAI.

Sunt identificate clar în cele două planuri problemele cu care se confruntă I.P.T. , direcțiile evoluției și sunt stabilite priorități, obiective, ținte.

Prioritățile stabilite în PLAI cu obiectivele aferente, în ale căror acțiuni pentru atingerea lor au responsabilități și școlile din sistem și care sunt de interes pentru elaborarea propriului nostru P.A.S. sunt :

*Prioritatea 1 : Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare*

*Obiective 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare*

*1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare*

*1.3. : Diversificarea serviciilor oferite prin școli IPT*

*1.4. : Asigurarea calității serviciilor oferite prin școli IPT*

*Prioritatea 2 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere*

*Obiective 2.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă*

*Prioritatea 3 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din IPT*

*Obiective 3.1. : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT*

*Prioritatea 4 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din IPT*

*Obiective 4.1. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT*

*Prioritatea 5 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor sociale în IPT*

*Obiective 5.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT*

*Prioritatea 6 : Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație*

*Obiective 6.1. : Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar*

### **3.2 OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT STABILITE PENTRU PERIOADA 2022-2026**

**Obiectiv strategic 1.** Reducerea cu 50%, până în anul școlar 2025-2026, a abandonului școlar înregistrat la nivelul școlii, în ciclul inferior al liceului (inclusiv învățământul profesional), învățămât cu frecvență -zi.

**Obiectiv strategic 2.** Creșterea, până la finalul anului școlar 2023-2024, a procentului elevilor din seria curentă care obțin medii peste 6 la examenul de Bacalaureat, de la 47,5%, la 48%.

**Obiectiv strategic 3.** Creșterea, până în 2026, cu 25% a procentului absolvenților IPT care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire.

**Obiectiv strategic 4.** Creșterea nivelului de competență în domeniile de pregătire profesională prin implicarea elevilor, până în anul școlar 2025-2026, în minimum 1 proiect de mobilitate Erasmus + sau proiecte cu finanțare externă.

### **3.3 IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

**Argumentarea OS1. Reducerea cu 50%, până în anul școlar 2025-2026, a abandonului școlar înregistrat la nivelul școlii, în ciclul inferior al liceului (inclusiv învățământul profesional), învățămât cu frecvență -zi.**

Din analiza SWOT, a reieșit faptul că abandonul școlar este o problemă a școlii care a fost abordată doar punctual, neexistând o inițiativă coordonată la nivelul întregii unități. Efectele abandonului școlar se răsfrâng negativ asupra adultului căruia îi lipsesc competențele generale și specifice calificării profesionale necesare integrării pe piața muncii și în societate, contribuind astfel la creșterea șomajului și a numărului persoanelor care muncesc fără forme legale de angajare.

De aceea, ne propunem ca până în septembrie 2026 să reducem cu 50% procentul abandonului școlar înregistrat în ciclul inferior al liceului (inclusiv învățământul profesional), învățămât cu frecvență -zi, prin inițierea și desfășurarea unor programe și activități specifice în acord cu politicile naționale și internaționale în domeniul

**Opțiune specifică 1. Participarea a minimum 30 de cadre didactice, până în 2026, la activități de îmbunătățire a competențelor de identificare, prevenire și reducere a abandonului școlar.**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Organizarea unui curs de formare cu un specialist/formator în domeniul:	umane - formatori de <b>temp</b> - timp alocat în programul cadrelor didactice <b>financiare</b> – pentru plata cursului materiale consumabile, IT	Anii școlari 2022-2026	Director Coordonator proiecte și programe educaționale	Aplicarea cuestionarei la finalul cursului Coaching realizat de formator	70% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar 90% din cadrele didactice participante la curs vor utiliza competențele dobândite în activitatea de zi cu zi
Identificarea, accesare și participarea cadrelor didactice în proiecte locale, naționale, europene pe tema abandonului școlar.	umane și didactice de <b>temp</b> - timp pentru accesare/participare financiare – conform bugetului proiectului materiale consumabile, IT	Anii școlari 2022-2025	Director Coordonator pentru proiecte și programe educaționale	Aplicarea cuestionarei feedback la finalul proiectului	20% din cadrele didactice își îmbunătățesc competențele de prevenire și reducere a abandonului școlar prin participarea la proiecte naționale, europene pe tema abandonului școlar. 90% din cadrele didactice participante la curs vor utiliza competențele dobândite în activitatea de zi cu zi
<b>Opțiune specifică 2. Instituționalizarea gestionării abandonului școlar la nivelul școlii.</b>					
Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Realizarea unei proceduri specifice care să conțină și un sistem de avertizare timpurie a riscului de abandon.	umane și didactice, consilierul școlar, elevi, părinți, tutori/agentii economici	Ianuarie 2023	Director Responsabil CEAC	Feedback oferit de cadrele didactice, elevi și părinți.	90% dintre cadrele didactice cunosc și aplică prevederile procedurii în activitatea de zi cu zi
	temp – timp alocat elaborării procedurii materiale consumabile, IT	-	Consiliul școlar al elevilor și Consiliul reprezentativ al părintilor		90% dintre elevi, părinți, cunosc prevederile procedurii
<b>Opțiune specifică 3. Identificarea elevilor aflați în risc de abandon școlar.</b>					
Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță

<p>Realizarea unei analize privind cazurile elevilor aflați în risc de abandon școlar.</p>	<p><b>umane – consilierul școlar, dirigenți și de timp – timp alocat realizării analizei materiale - IT</b></p>	<p>Anual până la finalul lunii Octombrie</p>	<p>Consilierul școlar Dirigenți</p>	<p>Feedback oferit de către cadrele didactice și de consilierul școlar.</p>	<p>Identificarea a minimum 30 de elevi aflați în risc de abandon</p>
<p><b>Optiune specifică 4. Implicarea elevilor aflați în situații de risc în activități menite să reducă abandonul școlar.</b></p>					
Activitate	Ressurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
<p>Includerea elevilor aflați în situații de risc de abandon în activități derulate prin proiecte cu finanțare externă.</p>	<p><b>umane – cadre didactice</b> <b>materiale – săli de clasă/laborator IT</b> <b>temp – timp alocat realizării activităților financiare – bugetul proiectului</b></p>	<p>săptămânal, conform graficului de desfășurare a activităților</p>	<p>Cadrele didactice din echipa de management și de implementare a proiectului</p>	<p>Feedback oferit din partea cadrelor didactice și elevilor</p>	<p>90% din elevii aflați în situații de risc de abandon participă la toate activitățile derulate în proiect</p> <p>scădere cu 40% a cazurilor de risc de abandon școlar în rândul elevilor inclusi în grupul întărit al proiectului</p>
<p>Organizarea la nivelul școlii, a unor ateliere/workshopuri pe tema preventiei și reducerii abandonului școlar.</p>	<p><b>umane – consilier școlar, dirigenți și de timp – timp alocat realizării activităților materiale - IT</b></p>	<p>2 ateliere pe an școlar</p>	<p>Director Consilierul școlar Dirigenți</p>	<p>Aplicarea chestionarei participantilor</p>	<p>90% din elevii aflați în situația de risc de abandon participă la atelierele de lucru</p> <p>100% din elevii prezinenți la atelier conștientizează efectele nefaste ale abandonului școlar asupra propriei dezvoltări personale și profesionale</p>
<p>Consilierea profesională vizând potențialul de muncă și oportunitățile de carieră pentru elevii în cauză.</p>	<p><b>umane – consilier școlar</b> <b>temp – timp alocat realizării activităților</b></p>	<p>Pe parcursul anului școlar conform planificării</p>	<p>Consilierul școlar Dirigenți</p>	<p>Chestionare aplicate elevilor</p>	<p>90% din elevii grupului întărit participă la cel puțin 1 ședință de consiliere/an școlar pentru fiecare elev aflat în situația de risc</p>

**Opoziție specifică 5. Creșterea gradului de implicare al comunității locale în soluționarea situațiilor de risc de abandon sau abandon școlar.**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Organizarea întâlnirilor individuale cu părinții elevilor aflați în situații de risc.	umane – diriginti, consilierul școlar,director temp - timp alocat	Pe parcursului anului școlar, ori de câte ori se impune	Diriginte Consilierul școlar Director	Feedback din părintilor și dirigenților	90% din părinții elevilor aflați în situații de risc parțicipă la cel puțin o întâlnire/sediniță de consiliere
Încheierea parteneriatelor de colaborare cu autorități, instituții specializate și ONG-uri în vederea oferirii de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor și elevilor aflați în risc de abandon școlar.	umane - director, consilierul școlar, mediatori asistenți temp – timp pentru identificarea posibililor parteneri și alocat întâlnirilor	Pe parcursului anului școlar, ori de câte ori se impune	Director Consilier școlar Diriginti	Feedback din partea elevilor, părintilor și reprezentanților autorităților partener	50% din părinții elevilor și elevii aflați în risc de abandon beneficiază de cel puțin o activitate de sprijin/an derulată în parteneriat cu instituții specializate
Încheierea parteneriatelor de colaborare cu autorități, instituții specializate și ONG-uri în vederea oferirii de programe de tipul “A doua șansă” pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare.	umane - director, consilierul școlar, didactice temp – timp pentru identificarea posibililor parteneri și alocat întâlnirilor	Permanent	Director	Feedback din partea elevilor, părintilor și reprezentanților autorităților partener	10% din elevii aflați în abandon școlar continuă studiile în vederea obținerii unei calificări prin programul “A doua șansă”

**Argumentarea OS 2. Creșterea, până la finalul anului școlar 2023-2024, a procentului elevilor din seria curentă, care obțin medii peste 6 la examenul de Bacalaureat, de la 47,5%, la 48%.**

Din analiza rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din ultimii doi ani școlari se observă o rată mică de promovabilitate a examenului de bacalaureat ceea ce reduce şansele absolventilor de a-și continua studiile în învățământul terțiar sau superior. Astfel, la nivelul unității de învățământ se impune acțiunea în vederea îmbunătățirii promovabilității examenului de bacalaureat în vederea sporirii gradului de satisfacție a beneficiarilor și a oferirii de şanse egale tuturor elevilor. De aceea, ne propunem ca până în septembrie 2024 să creștem procentul de promovabilitate la examenul de

bacalaureat, prin inițierea și desfășurarea unor programe și activități specifice în acord cu politicile naționale în domeniul privind creșterea procentului absolvenților învățământului terțiar și în învățământul superior.

**Opțiune specifică 1. Identificarea elevilor care prezintă lacune în învățare și implicarea acestora în activități de pregătire remedială pentru examenul de bacalaureat.**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Identificarea elevilor aflati în situația de risc de a nu promova examenul de bacalaureat.	umane – cadre didactice de <b>temp - timp</b> alocat în programul cadrelor didactice <b>materiale consumabile, IT</b>	Anual pînă în luna octombrie a anilor școlari 2022-2024	Director Cadre didactice care predau disciplinele de bacalaureat	Feedback din partea cadrelor didactice	Identificarea a cel puțin 20 de elevi aflați în situația de a nu promova examenul de bacalaureat.

**Opțiune specifică 2. Realizarea unor programe de pregătire remedială pentru elevii care participă la examenul de bacalaureat.**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Realizarea unui program de pregătire specific pentru elevii care participă la examenul de bacalaureat.	umane – cadre didactice de <b>temp - timp</b> alocat pentru pregătirii bacalaureat <b>materiale consumabile, IT</b>	Anii școlari 2022-2024 conform orarului	Director Cadrele didactice care predau disciplinele de bacalaureat	Feedback din partea elevilor și cadre didactice	90% din elevii identificați participă la programele de pregătire pentru bacalaureat 50% din elevii participanți la pregătire încearcă progrese la testările periodice

**Opțiune specifică 3 Identificarea și încheierea parteneriatelor cu parteneri externi, asociații, ONG-uri care pot susține programul de pregătire pentru bacalaureat.**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță

Derularea programelor de pregătire pentru bacalaureat cu sustinerea partenerilor externi.	<b>umane – cadre didactice, de timp - timp alocat derulării acțiunilor de orientare școlară și în carieră materiale – consumabile, IT</b>	Pe parcursul anilor școlari 2022-2024	Director Coordonator proiecte și programe educative	Parteneriate încheiate cu partenerii sociali	80% din elevii aflați în situația de a nu promova examenul de bacalaureat participă la programe de pregătire derulate cu susținerea partenerilor externi.
---	---	---------------------------------------	---	--	---

### OS3. Creșterea, până în 2026, cu 25% a procentului absolvenților ÎPT care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire.

Din analiza mediului intern și a insertiei profesionale, a reieșit faptul că procentul absolvenților învățământului profesional și tehnic care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire este redus comparativ cu procentul absolvenților care rămân neîncadrati în muncă. Acest lucru ducând la creșterea ratei șomajului și implicit a numărului persoanelor care aleg să lucreze ca zilieri, fără forme legale de angajare.

De aceea, ne propunem ca până în septembrie 2026 să creștem procentul absolvenților învățământului profesional și tehnic care își continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire, prin inițierea și desfășurarea unor activități specifice în vederea formării competențelor generale și tehnice specializate necesare integrării socio-profesionale a viitorilor absolvenți în condițiile globalizării și ale învățării pe tot parcursul vieții, în acord cu misiunea unității de învățământ și cu politiciile naționale și europene în domeniu.

### Opsiune specifică 1. Creșterea, până în 2026, cu 50% a procentului cadrelor didactice și conținuturile la cerințele potențialilor angajaților, agenții economici parteneri precum și la cerințele pieței muncii.

Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școală la agenții economici parteneri pentru conținuturilor și metodelor didactice la cerințele angajaților și tehnologii	<b>umane – cadre didactice, de timp - timp alocat derulării acțiunilor de orientare școlară și în carieră materiale – consumabile, IT</b>	Anii școlari 2022-2026	Director Responsabil Arie curriculară Tehnologii	Feedback oferit de agenții economici și didactice	100% din cadrele didactice au o imagine reală și clară asupra cerințelor agenților economici potențiali angajațori adaptându-și conținuturile și metodele didactice la cerințele angajaților și la noile tehnologii și echipamente

100% din CDL-uri sunt realizate în parteneriat

echipamente(vizite de documentare / stagii de formare/ întâlniri tematice cu agentii economici)				cu agentii economici parteneri și adaptate nevoilor actuale ale pieței muncii
Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare	umane – cadre didactice de timp - timp alocat schimbului experiență financiară - pentru deplasări materiale – consumabile, IT	Anii școlari 2022-2026	Director Responsabil proiecte și programe educative Responsabil Arie curriculară Tehnologii	<p>Feedback oferit din partea elevilor cadrelor și didactice participante la curs implementeză exemplele de bună practică în activitatea didactică</p> <p>70% din cadrele didactice din aria curriculară Tehnologii participă la schimbului de experiență cu alte școli</p> <p>100% din cadrele participante la curs implementeză exemplele de bună practică în activitatea didactică</p>

**Opiniune specifică 2. Identificarea nevoile de calificare și adaptarea ofertei educaționale la nevoile identificate.**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Realizarea de baze de date cu indicatorii privind economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	umane – cadre didactice de timp - timp alocat în programul cadrelor didactice financiare – materiale – consumabile, IT	Anual	Director Comisia CEAC Responsabil Arie curriculară Tehnologii	Baza de date corespunde realității economice și a pieței muncii	Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii relevanți privind aspectele economice și de piață a muncii

Adaptarea ofertei de școlarizare pentru a oferi șanse egale tuturor absolvenților, inclusiv celor care optează să-și continue studiile după angajare.	<b>umane – cadre didactice de timp - timp alocat pregătirii documentației de autorizare/acreditare finaciare – pentru procesului de autorizare/acreditare materiale – consumabile, IT</b>	Anii școlari 2022-2024	Director Comisia CEAC	Chestionare aplicate absolvenților învățământului profesional	90% din absolvenții IPT se declară mulțumiți de oferta școlară a învățământului liceal serial, cu frecvență redusă și postlicel 65% din absolvenții IPT sunt integrați pe piața muncii
Diversificarea parteneriatelor cu agenții economici	<b>umane – cadre didactice de timp - timp alocat identificării și încheierii parteneriatelor materiale – consumabile, IT</b>	Anual	Director Responsabil Arie curriculară Tehnologii	Chestionare aplicate elevilor	100% din elevii școlii efectuează stagiu de practică comasată la agenții economici parteneri Creșterea cu 10% a parteneriatelor încheiate cu agenții economici
<b>Opțiunea specifică 3. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.</b>					
Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Proiectarea implementarea, împreună cu partenerii sociali, a unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere privind angajarea absolvenților continuarea studiilor.	<b>umane – cadre didactice, consilier școlar,</b> <b>de timp - timp alocat derulării acțiunilor de orientare școlară și în carieră</b> <b>materiale – consumabile, IT</b>	Anual, pe parcursul anilor școlari 2022-2026	Director Consilier școlar	Insertia profesională	70% din absolvenții învățământului profesional continuă studiile în ciclul superior al liceului Minimum 25% dintre absolvenții învățământului profesional care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire

Realizarea vizitelor de orientare școlară în vederea continuării studiilor în sistemul de învățământ universitar.	<b>umane</b> – cadre didactice, cordonator proiecte și programe educative	Anual, parcursul anilor școlari 2022-2026	pe Director Coordonator proiecte și programe educative	Feedback oferit de elevi	90% din viitorii absolvenți ai ciclului liceal participă la vizitele de orientare școlară organizate în universități
---	---	---	--	--------------------------	--

OS4. Creșterea nivelului de competență în domeniile de pregătire profesională prin implicarea elevilor, până în anul școlar 2025-2026, în minimum 1 proiect de mobilitate Erasmus + sau proiecte cu finanțare externă.

Din analiza mediului intern și a mediului extern se desprinde nevoia creșterii nivelului de competență a elevilor, în domeniile de pregătire profesională prin implicarea acestora în proiecte de mobilitate externă. Astfel, se realizează legătura între nevoile naționale și cele europene privind integrare socio-profesională a absolvenților, precum și dezvoltarea competențelor de predare-evaluare și racordarea la nevoile actuale a cadrelor didactice din unitatea de învățământ.

#### Opțiune specifică 1. Formarea și informarea cadrelor didactice cu privire la accesarea și participarea la proiect de mobilitate Erasmus + sau proiecte cu finanțare externă.

Activitate	Ressurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Formarea cadrelor didactice privind elaborarea proiectelor Erasmus+ sau cu finanțare externă.	<b>umane</b> – cadre didactice, cordonator proiecte și programe educative	Anii școlari 2022-2024	pe Director Coordonator proiecte și programe educative	Feedback oferit de către cadre didactice și participante	Cel puțin 2 cursuri de formare privind elaborarea proiectelor Erasmus+ sau cu finanțare externă.

<p>Informarea tuturor cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană prin Erasmus+ sau prin proiecte cu finanțare externă.</p> <p><b>umane – cadre didactice</b></p> <p><b>de timp - timp alocat sesiunilor de lucru</b></p> <p><b>financiare – materiale</b></p> <p>– consumabile, IT</p>	<p><b>umane – cadre didactice</b></p> <p><b>de timp - timp alocat sesiunilor de lucru</b></p> <p><b>financiare – materiale</b></p> <p>– consumabile, IT</p>	<p>Anii școlari 2022-2024</p>	<p>Director</p> <p>Coordonator proiecte și programe educative</p>	<p>Feedback oferit de către participanți</p> <p>participanților</p>	<p>90% din cadrele participante la sesiunile de cunoștințele implementatează dobândite în scrierea proiectelor</p>
<p><b>Opțiune specifică 2. Identificarea partenerilor locali, naționali sau internaționali care doresc să se implice în realizarea mobilităților Erasmus+ sau proiectelor cu finanțare externă.</b></p>					
Activitate	Ressurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Identificarea partenerilor și încheierea de parteneriate în vederea realizării mobilităților Erasmus+ sau proiectelor cu finanțare externă.	<b>umane – cadre didactice</b>	Pe parcursul anilor școlari 2022-2025	Director	Feedback oferit de către partenerii	Cel puțin două parteneriate încheiate cu școlii, instituții din țară sau din uniunea europeană
Continuarea parteneriatelor existente în vederea implementării proiectelor cu finanțare externă de noi implementări de proiecte.	<b>umane – cadre didactice</b>	Anii școlari 2022-2026	Director	Chestionare aplicate elevilor	Prelungirea parteneriatelor existente și accesarea a cel puțin unui proiect cu finanțare externă în vederea creșterii oportunităților de calificare profesională a elevilor
	<b>financiare – conform bugetului proiectului</b>		Coordonator ROSE		
	<b>materiale</b>	– consumabile, IT			

Opțiune specifică 3. Derularea a minimum un proiect de mobilitate Erasmus + sau a unui proiect cu finanțare externă.					
Activitate	Resurse	Termen	Responsabil	Evaluare	Indicatori de performanță
Desfășurarea de activități umane – cadre didactice cu partenerii identificați în vederea implementării eficiente a practicilor menite să crească nivelul de competență în domeniile de pregătire profesională	Anii școlari 2022-2026 <b>de timp - timp alocat destinațurării activităților financiare – conform bugetului proiectului</b> <b>materiale – consumabile, IT</b>	Director Coordonator proiecte și programe educative	Chestionare aplicate elevilor participanți și		Crescerea nivelului de competență profesională a elevilor prin implicarea în minimum 25% din elevii IPT în proiecte cu finanțare externă.

#### **4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PAS**

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material - financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părintii și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (lunar, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni specifice generate de schimbările datelor de intrare care vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Evaluarea va fi cuprinsă și în RAEI.

Evaluarea se va realiza pe baza:

- rapoartelor de progres și a rapoartelor finale întocmite de consilierul școlar, comisia pentru preventarea și reducerea abandonului școlar, comisii și director
- rapoartelor de analiză ale chestionarelor aplicate elevilor, părintilor
- datelor statisticе preluate din documentele școlii și din baza de date a școlii existente în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România

- raportului anual de evaluare internă întocmit de comisia de evaluare și asigurare a calității.

Prezentul plan de acțiune a fost elaborat de către Comisia de elaborare a PAS-ului:

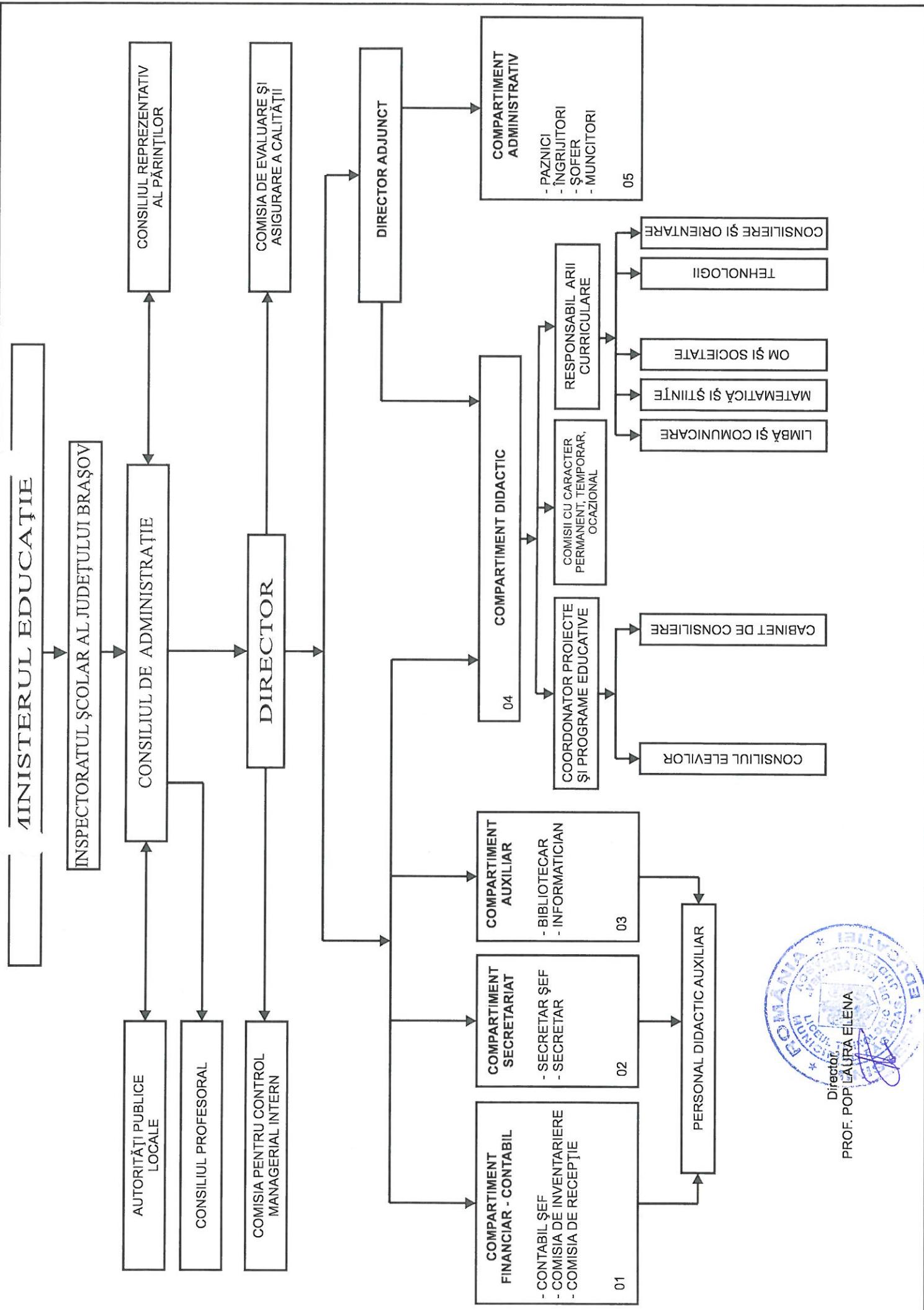
Coordonator - Director - prof. Pop Laura Elena

- Director adjunct – prof. Costea Ioana Delia
- Resp. Arie curriculară Tehnologii – prof. Corsătea Maria
- Resp. CEAC - prof. Ignat Giorgiana Claudia
- prof. Talabă Gabriela
- prof. Pandrea Cornel

A vizat de către Consiliul profesional în ședință din data de 18.10.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 21.10.2022.





PROF. POP LAURA ELENA  
Director